

児童発達支援事業所における自己評価結果(公表)

公表 令和3年 2月 24日

事業所名 児童デイサービス あどぼんす

	チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
環境・ 体制整備	1 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	○			安心して過ごせる環境を維持していきたい
	2 職員の配置数は適切である	○			
	3 生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっているか。また、障がいの特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされている	○		室内はバリアフリー化されている	玄関に段差があるが、今のところ影響はない 今後の課題としている
	4 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている	○		空間を広くしている	
業務改善	5 業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している	○		ケース会議等の実施	今後も参画に努めていく
	6 保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	○		アンケート等実施	
	7 事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している	○		事業所の会報、HP上で公開	
	8 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている		○		外部評価に繋げていく
	9 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	○		情報収集、参加受講をの促し	確保に努めている
適切な支援の提供	10 アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成している	○			
	11 子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用している	○			情報収集、共有、関係機関との連携
	12 児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援(本人支援及び移行支援)」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている	○			
	13 児童発達支援計画に沿った支援が行われている	○			
	14 活動プログラムの立案をチームで行っている	○		話し合いの場を設けている	案を出し合い、意見等を反映させて立案している
	15 活動プログラムが固定化しないよう工夫している	○		話し合いの場を設けている	情報、意見交換
	16 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成している	○		個々の困り感、発達について理解に努めている	
	17 支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	○		日替わりでリーダー職員を設定	支援内容の確認、 リーダーが中心となり業務を進めていく
	18 支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	○		フォーカス記録、振り返りを行う	
	19 日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	○		記録に残し、共有している	今後の支援内容に繋げていく
20 定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している	○				

関係機関や保護者との連携	21	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	○		児童発達支援管理責任者がサービス担当者会議に参加している 状況に応じて保育士、児童指導員も参加	
	22	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている	○	保健師等の助言を頂いている		
	23	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合)地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている		○		医療的ケアを要する子供の受け入れはしていない
	24	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合)子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えている		○		医療機関等の連絡体制は整えている 医療的ケアを要する子供の受け入れをしていない
	25	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	○			
	26	移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	○			移行支援として情報提供に努めている
	27	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	○	専門機関等に見学実施		支援業務に役立てている
	28	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある	○	対象者は保育園に通園 日常では交流している		
	29	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加している	○			子ども部会への参加は毎回調整するようには心掛けている
	30	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	○			毎回連絡帳にて子どもの様子及び、保護者とのコミュニケーションツールとしても活用し、共通理解を図るよう努めている
	31	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)の支援を行っている	○	支援時見学、相談の場を設けている		
保護者への説明責任等	32	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	○	契約時に説明		説明が必要な時は答えていく
	33	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ている	○			
	34	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	○	支援時の見学、活動の参加の声掛け		
	35	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している		○		
	36	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応している	○			
	37	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	○	「お便り」を事業所の玄関に掲示にて紹介している		毎月お便りを発行して、活動内容等を事前にお知らせできるように努めている
	38	個人情報の取扱いに十分注意している	○	社内ミーティングでの周知徹底を図っている		今後も細心の注意をもとに取扱っていきます
	39	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	○	情報伝達手段を準備している		
	40	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	○	年間計画に取り入れている		

非常時等の対応	41	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施している		○		職員への周知はできているが、保護者様への周知が不十分だと考えており、周知方法や、掲示方法等を検討していきます
	42	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている		○		
	43	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認している		○	利用前にチェックシートに記入確認	
	44	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている		○	アセスメントを作成し保護者様に確認している	医師に指示を仰いだケースはなく、全利用者様に契約時にアセスメントシートで確認している。 現在該当者なし
	45	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している		○	記録に残し、共有している	今後の業務に役立てている。安全に努めている
	46	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている		○	外部研修受講 日々確認	虐待に対する適切な対応に努めていく
	47	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載している		○		重要事項に記載 事前に説明しているが、不十分な点を検討していく 現在該当する利用者はいない